

Intézményi és vezetői tanfelügyeleti értékelés (kivonat)

Intézmény:

1. Pedagógiai folyamatok

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A tanulókra vonatkozó egyéni odafigyelés, fejlesztés, inkluzív tanulási környezet. Az oktató-nevelő munka és a pedagógiai folyamatok koherensek a jogszabályi és fenntartói elvárásokkal. Forrás: Pedagógiai program, SZMSZ, munkatervek, beszámolók, interjúk

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi a kollégiumot. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés és a környezettudatos magatartás kialakítása. Közösségi rendezvények szervezése, közösségi élet támogatása. Forrás: Pedagógiai program, munkatervek, beszámolók

3. Eredmények

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Tanulmányi adatok nyilvántartása és elemzése, intézményi és egyéni szinten. Sporteredmények és nyilvántartásuk. Forrás: Pedagógiai program, munkatervek, beszámolók, intézményi önértékelés megállapításai

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Hatékony belső kommunikáció folyik a teljes körű tájékoztatás és az intézményi feladatok összehangolása érdekében. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Rendszeresek és szabályozottak az értekezletek, közgyűlések. Forrás: SZMSZ ; Pedagógiai program ; munkatervek ; beszámolók; vezetői, nevelőtestületi interjúk, kérdőívek) A vezető támogatja a kollégiumi nevelés eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Lehetőséget teremt ezek kölcsönös megismerésére. Forrás: Beszámolók, vezetői, nevelőtestületi kérdőív

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az arra jogosult szervek gyakorolják az SZMSZ-ben meghatározott véleményezési jogukat. Forrás: SZMSZ ,legitimáló jegyzőkönyvek A külső partnerek közül a tanulók érdekében kialakított elsődleges, szűk partneri körrel való együttműködésük megfelelő (szülők, iskola, Fenntartó, Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekegészségügyi Központ) Forrás: Pedagógiai program; SZMSZ , vezetői és nevelőtestületi interjú

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. A tárgyi feltételek számba vétele, nyomon követése folyamatos, dokumentált. (Pedagógiai program, munkatervek, beszámolók ; vezetői és nevelőtestületi interjúk) Az infrastruktúra megfelel a pedagógiai céloknak. A nevelőtanárok rendelkeznek a megkívánt végzettséggel, számuk a jogszabályoknak megfelelő, képzettségük alapján véve lehetővé teszi a kollégium pedagógiai értékeinek, céljainak megvalósítását. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki, ugyanakkor a szakos lefedettség nem biztosítja a lemaradók

teljes körű felzárkóztatását (pl. matematika szakos tanár hiánya). Ennek megoldására szakmai együttműködéssel törekszenek. (Továbbképzési program, Beiskolázási terv) A vezető törekszik az egyenletes terhelésre. (Pedagógiai program, Továbbképzési program; Munkaterv 2017-18.) Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka szerves részét képezik. (Pedagógiai program, SZMSZ ; munkaterv; Tanév rendje; beszámoló; Vezetői és nevelőtestületi interjú) Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt. A legjobb gyakorlatok eredményeinek követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezető. Forrás: Pedagógiai program, munkaterv, beszámoló ; vezetői és nevelőtestületi interjú, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, SZMSZ ; Tanév rendje;

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait. Forrás: Pedagógiai program

Vezető:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mentálhigiénés szakmai ismeretek és gyakorlati tapasztalatok alkalmazása a kollégiumi élet minden területén. Korrekt, segítőkész vezetői stílus. A tanulásszervezés, és a diákok motiválása terén kiemelkedően sok támogatást ad a nevelőtestület tagjainak. Rendszeresen konzultál kollégáival a tanulmányi munka területén tett az ellenőrzéseiről, és javaslatokat kér a pozitív változások érdekében.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hiteles vezetői kommunikáció, mind a fenntartó, mind pedig a vezetettek felé. Céltudatosság, határozottság, a hosszú távú célok érdekében a jelenben operatívan irányító vezetői stílus. A változások megértése, elfogadtatása a munkatársakkal, diákokkal, szülőkkel, a változásban érintettekkel.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Önértékelése reális, tisztában van vezetői képességeivel. Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség, megújulásra kész a változásokra rugalmas reagálás. Együttműködés a munkatársakkal, alkotó munkahelyi légkör megteremtése, fenntartása.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Innovatív, kreatív gondolkodás. A kollégák ösztönzése az újszerű ötletekre és azok megvalósítására. Humánus vezetői magatartás, empatikus képesség.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Info-kommunikációs eszközök szakszerű használata Korrekt, hiteles tájékoztatás intézményen belül és kívül. A rendelkezésre álló erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás,- forrásbővítési, takarékosági lehetőségek keresése.